



**VACACIONES:** Con este número nos despedimos hasta después del verano, que recibiréis las noticias de las actividades de estos próximos dos meses.



## 20 años en Marruecos: La educación como herramienta para cambiar las reglas

En el año 2000 Asamblea de Cooperación por la Paz inició su trabajo en Marruecos. Continuamos con el breve repaso de lo que ha sido nuestra andadura en el país y el trabajo conjunto con nuestras organizaciones socias y las instituciones que nos han venido apoyando durante estos años.

Redacción: Equipo ACPM Marruecos

Desde el inicio de ACPM, la Educación para el Desarrollo ha sido uno de los pilares esenciales de nuestra estrategia en España. Tomamos los aprendizajes que nos enseñó la que fue nuestra presidenta, Pamela O'Malley, y asumimos nuestro papel como organización que apuesta por una educación transformadora, crítica y emancipadora que permita construir sociedades más igualitarias para hombres y mujeres. El trabajo de ACPM en estos últimos 20 años, bebe de estos aprendizajes, generando sinergias entre ambas orillas para el intercambio de experiencias y la aplicación de metodologías innovadoras educativas que den respuesta a los nuevos retos sociales, convirtiéndose el sector de la educación para ACPM en Marruecos en un elemento clave y signo de identidad de nuestro trabajo en el país.

Desde el año 2000, ACPM lleva desarrollando una estrategia de apoyo a la educación pública. En los primeros años, nuestro trabajo estaba orientado a dar respuesta a los problemas identificados junto con organizaciones locales socias: baja cobertura educativa, elevadas tasas de abandono, repetición y analfabetismo, así como disparidad de género en la escolarización de las niñas, especialmente en secundaria. Todo ello con cifras más alarmantes en las zonas rurales.

Nuestras actuaciones estaban dirigidas, por tanto, a garantizar la mejora del acceso y la calidad educativa centradas en la rehabilitación de aulas y dotación de equipamiento, así como formación y mejora de las condiciones del profesorado y fomento de la participación de padres, madres y otros agentes sociales en el sistema educativo. Trabajamos fundamentalmente en centros educativos de educación primaria y secundaria en el ámbito rural, fijando como objetivo principal facilitar la integración de las niñas en el ciclo educativo formal.

A lo largo de los últimos años, Marruecos ha obtenido resultados importantes en términos de acceso a la educación, logrando un aumento notable de matriculación en la escuela primaria



Escuela de primaria de la comuna rural de Hajrat Nhal, en la región de Región Tánger, financiado por la AACID.

que lo sitúa en el 98%, pero aun así, sigue existiendo un retraso en cuanto a la calidad y presenta grandes desigualdades regionales y de género en los niveles secundario y superior. El Ministerio de Educación de Marruecos ha identificado los retos del sistema educativo en su estrategia "Por una escuela equitativa y de calidad: Visión de la Reforma 2015-2030", señalando como ejes prioritarios: equidad e igualdad de oportunidades, calidad para todos y todas y promoción del individuo y de la sociedad.

### Seguimos apoyando la mejora de las condiciones de los espacios educativos acompañando la construcción de infraestructuras diseñadas bajo criterios bioclimáticos y creando entornos amigables y sostenibles.

Concedora de estas nuevas necesidades, ACPM ha ido adaptando su estrategia promoviendo acciones encaminadas al refuerzo de una edu-

cación pública de calidad, inclusiva y gratuita para todas las personas, con especial atención a la población más vulnerable del país.

Así, en la actualidad seguimos apoyando la mejora de las condiciones de los espacios educativos pero desde un enfoque innovador, acompañando la construcción de infraestructuras diseñadas bajo criterios bioclimáticos y creando entornos amigables y sostenibles.

De igual modo, desarrollamos estrategias educativas centradas en el refuerzo de toda la comunidad educativa: realizando programas de formaciones y diseño de herramientas pedagógicas junto con el profesorado, implementando programas de coeducación, incluyendo metodologías participativas para la toma de decisiones de alumnado, profesorado y padres y madres, fomentando la implicación de asociaciones en la vida educativa, así como diseñando programas de refuerzo de competencias creativas, inclusivas y sostenibles con el alumnado.

Nuestro trabajo está centrado en la educación preescolar, primaria y secundaria, fijando como objetivo bien definido seguir reforzando la inclusión de las niñas en el ciclo educativo formal y facilitar el acceso a la educación de grupos altamente vulnerables en Marruecos, como



Taller de interculturalidad impartido en la escuela Essalam, en la comuna urbana de Gueznaia, prefectura de Tanger-Assilah, financiado por la AACID.

cional o migrantes.

Como parte de los nuevos retos sociales que se presentan en el sistema educativo, ACPP lleva implementando acciones de educación en valores testadas con éxito en España adaptándolas al contexto de Marruecos. Herramientas educativas que permiten trabajar de una manera lúdica la igualdad de género, la tolerancia y el cuidado del medio ambiente fomentando el desarrollo de las escuelas como espacios de paz.

Así de este modo, con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación

Internacional para el Desarrollo (AACID) y la Unión Europea a través de ICMPD, CGLU y ONU Hábitat con el proyecto MC2CM, se va a implementar nuestro ya histórico proyecto educativo "Veó, Veó" que a través del juego permite trabajar los estereotipos y prejuicios vinculados especialmente con la migración. Acciones enmarcadas en las estrategias de ACPP y sus socias locales, para el desarrollo de mecanismos de prevención y fomento de la convivencia intercultural entre comunidades educativas, asociaciones migrantes y marroquíes para la construcción de una identidad colectiva diversa. ●

pueden ser los niños y niñas con diversidad fun-

ción de la Agencia Andaluza de Cooperación

## MedTOWN - Participación de AFTURD en el cuidado de las mujeres víctimas de violencia de género en Túnez durante el período de confinamiento por la COVID--19

Redacción: Equipo ACPP Proyecto MedTOWN

*La Asociación de Mujeres Tunecinas para la Investigación sobre el Desarrollo, AFTURD, es un referente clave en la lucha contra la violencia contra la mujer en Túnez, y cuenta con una dilatada trayectoria de colaboraciones mutuas con ACPP.*

*En el marco del proyecto MedTOWN "Coproductión de políticas sociales con actores de economía social y solidaria (ESS) para luchar contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social", que lidera nuestra organización, AFTURD desarrollará un modelo coproducido de viviendas sociales para mujeres supervivientes de la violencia de género en pisos de transición.*

El período de crisis que estamos viviendo por la pandemia de la COVID-19 y el confinamiento en el hogar han creado, lamentablemente, un caldo de cultivo para el resurgimiento de la violencia doméstica en Túnez, al igual que en otros países. Las estadísticas de la Línea Verde del Ministerio de la Mujer, la Familia, la Infancia y la Tercera Edad de Túnez (MFFES) muestran que el número actual de agresiones denunciadas contra la mujer se ha quintuplicado en comparación con el mismo período de 2019.

Cuando se decretó el estado de confinamiento (23 de marzo de 2020), AFTURD expresó al MFFES su preocupación por la situación de las mujeres víctimas de violencia de género (VVG) que necesitaban protección, pero que ya no podían acceder a los centros de acogida para VVG. En particular, AFTURD expresó al MFFES su plena disposición a contribuir voluntariamente a la atención de las VVG en un nuevo alojamiento.

Así, el 6 de abril, el MFFES, con el apoyo del FNUAP y en asociación con la AFTURD, abrió un nuevo refugio de emergencia para VVG; incluyendo 10 espacios de confinamiento para un período mínimo de 14 días, como medida preventiva contra la COVID-19, previo al alojamiento en un centro especial. Paralelamente, se estableció una buena coordinación con diversos actores, en particular con la unidad especial para combatir los delitos de violencia contra la mujer del Ministerio del Interior y la comisaría regional de Ben Arous para las mujeres, las familias y la infancia.



Armene, Mariem, Samia y Salwa, miembros del equipo de AFTURD

AFTURD ha movilizado para esta acción un equipo de 7 personas voluntarias que recibieron una formación previa sobre la COVID-19. Entre sus tareas destacan: recibir a las nuevas mujeres e informarles sobre las reglas de convivencia en el centro durante la cuarentena; proporcionarles a ellas y a sus hijas e hijos artículos de primera necesidad (ropa, artículos de aseo, productos, jabón, medicinas, etc.), escuchar sus problemas, comprobar su salud y si necesitan recibir ayuda psicológica especializada adicional, informarlas sobre las leyes vigentes en materia de lucha contra la violencia, sensibilizarlas sobre la COVID--19 y cerciorarse de que todos los espacios y el equipo del centro se desinfectan adecuadamente y son seguros para su utilización.

Además, AFTURD también hace un seguimiento del caso de cada residente junto con los servicios de la Unidad Especial de Lucha contra los Delitos de Violencia contra la Mujer del Ministerio del Interior y del Ministerio Público, con el fin de hacer valer sus derechos. También cubre los gastos de seguimiento médico y traslados al hospital, al tiempo que lucha por un mejor acceso a la salud y la atención médica gratuita de las VVG.

Por último, pero no menos importante, es preciso mencionar que AFTURD realiza una labor de sensibilización y promoción, en cooperación con otros socios institucionales, con el fin de salvaguardar los derechos de las VVG de acuerdo con la Ley (artículo 26, Ley 58-2017) y más concretamente, su derecho a permanecer en su casa y lejos de su agresor. Debido a la COVID-19 y al

cierre de los tribunales, muchos casos de violencia de género se han paralizado, lo que aumenta el riesgo de nuevos actos de violencia y abuso. ●

Este artículo ha sido publicado originalmente en inglés en la web del proyecto MedTOWN [www.enicbcmed.eu/projects/medtown](http://www.enicbcmed.eu/projects/medtown). MedTOWN "Coproducción de políticas

sociales con actores de economía social y solidaria (ESS) para luchar contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social" es un proyecto de cooperación liderado por ACPP y financiado por la Unión Europea a través del Instrumento Europeo de Vecindad de cooperación transfronteriza en el marco del Programa de la Cuenca Mediterránea 2014-2020 (ENI CBC Med), en el que intervienen 9

entidades socias, entre ellas AFTURD, de 6 países (España, Grecia, Palestina, Jordania, Túnez y Portugal) con un presupuesto total de 3.4 millones de euros (86,5 % de contribución del programa) y una duración estimada de 36 meses, hasta septiembre de 2022.

## ACPP denuncia la campaña de descrédito contra nuestra contraparte colombiana Forjando Futuros

Alejandro Quiñoá // Referente de ACPP para Colombia

En Colombia la política se expresa en Twitter. Es la red social más utilizada, la hay que usar con soltura para marcar la agenda política. Un ejemplo aventajado es el ex presidente Álvaro Uribe, que con más de 4,9 millones de perfiles seguidores, marca los temas que después se defenderán desde los sectores más reaccionarios de la sociedad.

**Desde ACPP tenemos muy claro lo que hay detrás, sabemos que apoyar la justicia social tiene un coste y que esta campaña es la evidencia empírica.**

El pasado 14 de junio se hacía eco de un montaje que afectaba a Gerardo Vega, director de nuestra socia colombiana Fundación Forjando Futuros (FFF). Un bulo malintencionado en el que se inventaban una conversación por WhatsApp que nunca existió, para acusar a Gerardo de atacar al gremio bananero de Urabá. Un tuit que evidenciaba una campaña de desprestigio a la que se incorporarían poderosos sectores de Urabá, amplificando el mensaje por diversos medios. El lanzamiento de una campaña de descrédito que aún continúa.

Desde ACPP tenemos muy claro lo que hay detrás, sabemos que apoyar la justicia social tiene un coste y que esta campaña es la evidencia empírica.

Para desgranar los entresijos de esta situación vamos a ponernos en contexto. En Colombia existe la Ley 1448 de 2011, también conocida como Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. Un ejercicio de justicia transicional que significó



un gesto fundamental en el proceso de paz que atraviesa el país. En la ley se les reconoce el derecho a la reparación integral a las más de 9 millones de víctimas reconocidas por el Estado. Una herramienta clave para la reparación es la restitución de tierras, el derecho de las víctimas a que se les devuelva su tierra cuando ésta fue despojada o abandonada a causa del conflicto armado.

ACPP y FFF consideramos que la restitución es

un elemento esencial para la paz en Colombia, porque toca las causas del conflicto: la desigualdad en el acceso a la tierra, el acaparamiento de los recursos y la opresión sobre la población campesina. Lo es especialmente en nuestra área de trabajo, la región de Urabá, donde nace el paramilitarismo y en la que tienen presencia todas las partes que han participado de la guerra. El trabajo que hacemos busca apoyar a las víctimas en sus procesos judiciales de reclama-

### Misión, Visión y Valores de ACPP

Visita nuestra Web <https://www.acpp.com/about-us/mision-vision-y-valores/mision-vision-y-valores-2/>

ción de tierras. El balance es muy positivo, a mayo de 2020 hemos conseguido 61 sentencias positivas que representan a 111 casos.

Pero al efecto de este artículo hay una sentencia especialmente importante, la del Caso California. El 12 de marzo de este año el Tribunal Superior de Antioquia dictaba sentencia en firme reconociendo el derecho a la restitución de 11 familias (con 50 hectáreas). Quedó demostrado el despojo, su intencionalidad, pero además se ordena a la Fiscalía investigar, por presunta financiación de paramilitares, a las empresas bananeras más importantes de la región:

Bananeras de Urabá, Unibán y Banacol. La sentencia se conocía a la vez que FFF y ACPP hacían pública una investigación demostrando que, desde el inicio de la Ley, 66 empresas han sido condenadas por despojo y abandono de tierras.

Estos dos hechos han tenido repercusiones, evidencian el porqué del conflicto por la tierra en Colombia y se pone en la agenda las alianzas tejidas entre diferentes actores durante los años del conflicto. Además alcanza ecos internacionales, resultando que la empresa Bananeras de Urabá pierde la certificación de comercio justo *Fairtrade* por la demostrada violación de

DDHH. Un impacto doloroso en la empresa del que está acusando a Gerardo Vega.

Estas son las razones que, entendemos, están detrás de la campaña de desprestigio. Estaremos del lado de la justicia social, con quienes la defienden y protegen los DDHH. Por eso hacemos un llamado a que cesen las represalias y se respete la vida, seguridad e integridad de los liderazgos sociales y profesionales, que como Gerardo Vega y la FFF, entienden que no hay paz sin justicia. ●

## ACPP Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

### Experiencias pedagógicas para trabajar el desarrollo moral en la escuela

Ángeles Alonso Blanco, Referente de Intervención Social de ACPP



Dilemas morales para peques: *Carlos llora porque no le dejan jugar al fútbol. Pero es que Carlos siempre hace trampas.*

Desde hace siglos el estudio de la ética y la moral ha sido una de las principales preocupaciones filosóficas, teológicas y científicas. Platón, Aristóteles, Séneca, Kant o Nietzsche son algunos de los filósofos que le han concedido al estudio de la ética y la moral un papel protagonista en su obra. Los aspectos morales del comportamiento humano, el estudio de los valores y el rol de la educación en el desarrollo de la moralidad llegaron de manera más tardía a la psicología y a la pedagogía, en comparación con el estudio de otras dimensiones del comportamiento. Abordar un tema como el de la moralidad comprometida de alguna manera las intenciones de alcanzar, desde la psicología, la objetividad

científica (Williams y Williams, 1976)

Con el nacimiento de la psicología moderna, comienza a construirse una teoría del desarrollo moral basada en los aspectos cognitivo-evolutivos del ser humano. Piaget fue el primero en sentar las bases de esta teoría partiendo de la noción de que “el niño es un filósofo”. Su discípulo Laurence Kohlberg, considerado como una de las figuras más importantes en el campo de la psicología moral en la actualidad, retomó estas ideas piagetianas y desarrolló su propia teoría de desarrollo moral que podríamos resumir en dos ideas clave: i) el razonamiento moral es un proceso cognitivo que nos permite refle-

xionar sobre las normas y los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica ii) este razonamiento moral evoluciona y se complejiza desde la infancia hasta la adolescencia y la edad adulta en la medida en la que está relacionado con el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas.

**Es importante que la escuela favorezca la reflexión crítica del alumnado sobre las normas, los valores, la ética y el papel a adoptar en la sociedad y lo haga con recursos pedagógicos apropiados.**

Así, Kohlberg elaboró 3 estadios (pre convencional, convencional y post convencional) que evolucionan desde una perspectiva individualista y egocéntrica en la que las niñas y los niños actúan cumpliendo las normas para evitar el castigo hasta una perspectiva superior de la sociedad donde los DDHH, el bienestar social y los principios éticos universales rigen la toma de decisiones. La metodología para establecer en qué estadio se encuentra la persona consistía en el planteamiento de 3 dilemas morales hipotéticos, concisos y comprensibles sobre los que se formulaban diferentes preguntas sin intención de juzgar la respuesta que, de hecho no tiene demasiada importancia, sino el razonamiento moral empleado. El dilema moral más conocido es el *Dilema de Heinz* que expone el

conflicto de un hombre para conseguir las medicinas que necesita su esposa, gravemente enferma. Kohlberg establecía ciertas preguntas relacionadas con el cumplimiento o no de la ley, con la conducta más o menos apropiada de las personas protagonistas o con la aprobación social que tendría cada uno de los comportamientos y, en base a las respuestas, definía el estadio moral de la persona.

Desde ACPP hemos querido abordar este desarrollo de las niñas y los niños, mediante nuestro programa educativo *ESR, Escuelas para la Paz y el Desarrollo*. Creemos que es fundamental que, desde la escuela, se trabaje esta cuestión no tanto para categorizar los comportamientos del alumnado en los diferentes estadios morales, como para acompañar un proceso de reflexión crítica sobre las normas, los valores, la ética y el papel a adoptar en la sociedad. El propio Kohlberg afirmaba que, a pesar del vínculo que existe entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo

moral, el primero no garantiza alcanzar un desarrollo moral absoluto. De hecho, *muchas personas adultas nunca llegarían a superar la etapa 5 de desarrollo*. Por eso es tan importante que la escuela favorezca la reflexión del alumnado en este sentido y lo haga con recursos pedagógicos apropiados.

Para ello, basándonos en la metodología de Kohlberg hemos creado dos herramientas didácticas: el "Test de Tolerancia", fundamentado en una aplicación digital con diferentes dilemas morales bajo un formato de preguntas tipo test y los "Dilemas morales para peques", un primer acercamiento al desarrollo moral de las niñas y los niños de infantil y primaria, mediante cuentos que plantean dilemas morales simplificados. Las temáticas tratadas abarcan diferentes cuestiones sobre convivencia, interculturalidad, respeto a la diversidad y responsabilidad social, siempre desde una perspectiva que incluya el enfoque de género y las relaciones de cuidado

(de acuerdo a la revisión feminista del desarrollo moral realizada por Carol Gilligan). El objetivo es reforzar la capacidad de empatía que hace superar una visión individualista y egocéntrica del mundo. Que las niñas y niños sean capaces de analizar de manera crítica un conflicto y posicionarse atendiendo al respeto a los Derechos Humanos y la justicia social. Y hacerlo mediante un proceso de enseñanza que tenga en cuenta las emociones como base fundamental del aprendizaje porque, al fin y al cabo, como decía Ortega Y Gasset "Con la moral corregimos los errores de nuestros instintos, y con el amor los errores de nuestra moral". ●

*El Test de Tolerancia y los Dilemas Morales para peques han sido dinamizados en más de 200 escuelas en los últimos 15 años. Actualmente, están siendo revisados y actualizados pedagógicamente gracias al apoyo del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y el Fondo de Asilo y Migraciones de la Comisión Europea.*

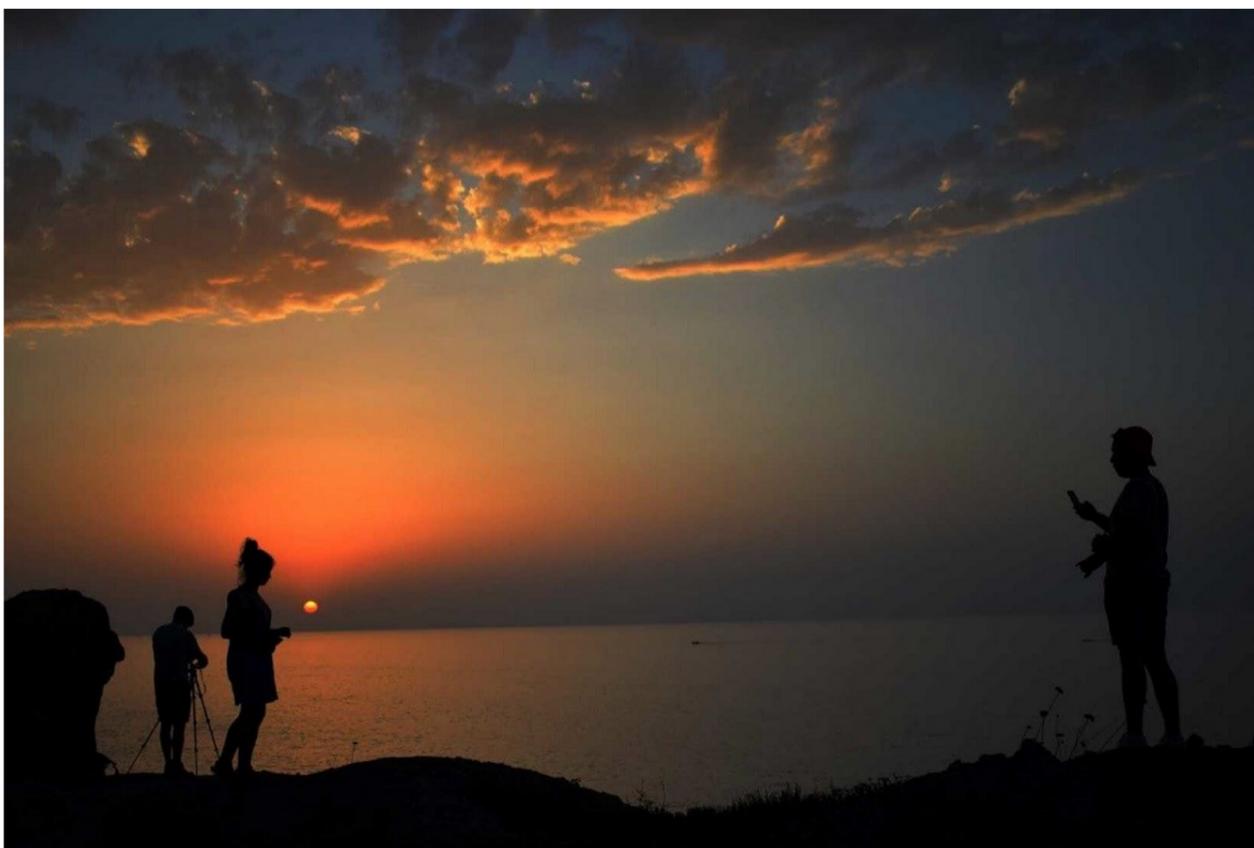
## Tras la valla, tras la cámara

Redacción: Equipos ACPP Galicia, ACPP Extremadura y ACPP Marruecos // AGARESO // Fotografías de Uxía Pérez.

El documental *Tras la valla* narra, en primera persona, la experiencia de la guineana Bari Fatimatah y el marfileño Kone Mohamed. *Tras la valla* es una invitación a reflexionar sobre la difícil situación de las personas migrantes que llegan a Marruecos y es también un llamado a la denuncia de las políticas migratorias cada vez más duras para intentar frenar la llegada de migrantes a Europa.

*Tras la valla* tiene también una intra-historia que sucede detrás de las cámaras. Y es que la realización de este documental se ha enmarcado en la parte práctica del Seminario de Comunicación Social y Cooperación Internacional realizado en la Universidad de Santiago de Compostela y organizado por AGARESO y ACPP con la financiación de la Cooperación Galega.

Durante esta formación, en los últimos años se ha apostado por incorporar varias ponencias que abordan directamente el discurso del odio contra la población migrante, contando para ello con voces como las de Lucía Mbomío, Gabriela Sánchez o Natalia Monje. Obviamente, no es lo mismo escucharlo que vivirlo y es por eso que el viaje de prácticas que el seminario organiza a Marruecos es, cada año, una experiencia increíble y un aprendizaje que, en palabras del alumnado, "equivale a lo aprendido en toda la carrera". En este caso, escuchar los testimonios de Bari Fatimatah y Kone Mohamed supuso un



golpe de realidad, compartir su rabia, su indignación e impotencia que, sin duda marcó un antes y un después en la vida de cada integrante del equipo.

A la situación, ya de por sí dramática, hay que añadirle que son muy pocas las organizaciones que trabajan en terreno para garantizar los derechos básicos de las personas migrantes. En el plano migratorio, Marruecos actúa como un "elemento de contención" de la población mi-

grante -fundamentalmente del África subsahariana- para evitar su llegada a la próxima, y al mismo tiempo lejana, Europa.

En este sentido, desde hace más de 15 años, ACPP trabaja con organizaciones locales como *ASTICUDE* o *Homme et Environnement* en el apoyo a este colectivo cuyos testimonios quedan recogidos en el documental, adaptando su ejes de trabajo a las diferentes realidades del contexto migratorio en el país. Precisamente, se

está conmemorando el 20 aniversario de ACPD en Marruecos y ya se ha dado cuenta en anteriores entregas del boletín sobre la experiencia conjunta entre la organización y sus socias locales.

Marruecos apenas está separado por una valla de esa Europa soñada. En la grabación en la va-

lla, todavía se podían ver restos de ropa colgada de la noche anterior, pues se había producido un salto. Con puestos militares cada 20 metros y concertinas, esta valla es el horror materializado. Tal como relata Antonio Grunfeld, director del documental: “después de verla y de sentir la rabia y vergüenza por ser cómplices, lo único

que estaba en nuestra mano era darle forma a los testimonios de nuestros protagonistas para denunciar la situación, que acabó por materializarse en *Tras la Valla*”. ●

Puedes ver el documental en <https://www.youtube.com/watch?v=R39279UBcOE>.



FICHA TÉCNICA TRAS LA VALLA	
Título:	Tras la valla
Dirección:	Antonio Grunfeld
Guión:	Verónica Couto e Andrés Vázquez
Dirección de Fotografía:	Francisco Rodríguez
Producción:	Uxía Pérez
Edición:	Francisco Rodríguez
Productora:	<b>Asemblea de Cooperación pola Paz (ACPP)</b> y Asociación
Financiación:	AEXCID (Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Junta de Extremadura)
Año:	2020
Duración:	20 minutos
Formato	Digital Full HD
Sonido	Estéreo
Link trailer:	<a href="https://vimeo.com/414796295">https://vimeo.com/414796295</a>
Enlace visionado	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R39279UBcOE">https://www.youtube.com/watch?v=R39279UBcOE</a>

## Aprendizajes del Sur

María Gómez Garrido, profesora de sociología de la UIB // Asistencia Técnica en Senegal

El pasado mes de febrero participé en una formación en métodos de investigación social dirigida a las asociaciones USOFORAL, de Casamance, y COSEF, en Dakar. Mi estancia durante esas dos semanas se llevó a cabo gracias a la iniciativa de Asamblea de Cooperación Por la Paz, con el apoyo de la Dirección General de Cooperación del Gobierno de las Illes Balears. Lo que escribo en las siguientes líneas tratará sobre mi encuentro con USOFORAL.

USOFORAL (en djiola “nos damos la mano”) es el Comité Regional de Solidaridad de las Mujeres por la Paz en Casamance, creada en 1999 con la finalidad de contribuir a la resolución del conflicto en el territorio de Casamance, al sur de Senegal. Es, por lo tanto, una asociación que nace para construir la paz; pero decir eso sería

decir algo muy general. La asociación es fruto del trabajo de la sociedad civil, y de manera especial, las mujeres, quienes se unieron ya en el Foro por la Paz celebrado en esos mismos años. Durante ya más de dos décadas ha participado en diálogos con población desplazada en Guinea Bissau, con el Estado senegalés y, por supuesto, con el Movimiento de Fuerzas Democráticas de Casamance. Su mirada es capaz de comprender la complejidad de una situación en la que se entrecruzan los ejes económico, cultural, religioso y político.

Por paz se entiende un proceso que tiene que ver con la posibilidad de convivir y de habitar de manera digna un territorio. Podría decirse que USOFORAL es un modelo a seguir por parte de quienes, en países del norte, nos gustaría poner

la vida en el centro en cada proyecto político, donde los cuidados, la participación y la cooperación (entendida en este caso como solidaridad) fueran ejes fundamentales. Así, el retorno de población desplazada desde esta perspectiva implica garantizar las condiciones materiales que hacen posible el mismo y un trabajo de mediación para poder garantizar el reconocimiento de esas personas retornadas y su participación de forma inclusiva en el lugar de regreso.

Como suele ocurrir cuando a una del norte se nos ocurre viajar al sur para “enseñar” algo, el viaje se convierte en realidad en una escuela para una misma. Este viaje, además de enseñarme muchos aspectos que desconocía sobre la realidad de Casamance, también me ha puesto delante las contradicciones en las que se

En nuestro **Canal de Youtube** puedes ver con tus propios ojos las tareas y los proyectos que llevamos a cabo.

Visita nuestra Web <https://www.youtube.com/channel/UC4zUhc5NrJzugpYzDkNFrlw>

mueve la cooperación internacional. Señalaré aquí tres:

1 Los ritmos. La cooperación internacional vive en torno a las urgencias de los proyectos, de los datos que muestren evidencias, así como una lógica competitiva frente a otros proyectos, y no es ajena al propio marco capitalista en el que se inserta, pero va acompañada, además, de una burocratización importante, que da lugar a graves contradicciones. En nuestro caso, íbamos a trabajar en la construcción de la línea de base de un proyecto recientemente aprobado y que se había solicitado hacía... ¡¡dos años!! Pese a estas circunstancias, desde el sur se actúa con una sabiduría excepcional: no puedo dejar de expresar mi admiración por las organizaciones y las asociaciones como USOFORAL que saben cómo *resolver*, adaptarse, y reformular. Todo ello con una paciencia y un humor que ya deseáramos tener en los espacios de trabajo del norte.

De la misma manera, la velocidad y la urgencia a que nos someten las exigencias administrativas del Norte, nos puede llevar a decisiones que no siempre son las que más interesan a la población

2 Los datos. Los formularios de cooperación internacional dan una gran importancia a los datos cuantitativos: se tiene que medir, demostrar en cifras los resultados de cada acción. Esta perspectiva, central en la evaluación de cualquier proyecto, forma parte de la manera en la que el mundo occidental (el del norte) ha dado prioridad a una forma de objetividad (Porter,



Participantes en el taller de Métodos impartido a USOFORAL

1995). Sin duda es importante conocer si se están cubriendo las calorías que constituyen las necesidades alimentarias básicas de una persona adulta; o cuántos metros cuadrados se han podido cultivar de tal y tal producto. Sin embargo, esta necesidad de cuantificar para justificar oculta en muchas ocasiones matices importantes.

3 La interpretación del territorio, y la selección de prioridades. Si hay algo particularmente fascinante de USOFORAL es su perspectiva antropológica hacia su propio territorio. USOFORAL

ha sabido incluir en sus diálogos a los *chefs du village*, las autoridades de las administraciones actuales (alcaldes, prefectos –delegación de gobierno) y las asociaciones de mujeres. Por otra parte, las intervenciones de USOFORAL parten desde la cosmogonía de los propios habitantes de los territorios. Comprender esa cosmogonía implica salirse del guion habitual de las teorías de resolución de conflictos tal y como se suelen enseñar en las universidades y según el guion de Naciones Unidas. En el caso de Casamance ha sido importante el respeto a determinadas prácticas tradicionales en torno a los bosques sagrados, y el reconocimiento de aquellas mujeres que protegen y participan en algunas de estas prácticas (Diedhiou, 2017). USOFORAL entiende que no es posible garantizar el retorno de la población desplazada en determinados territorios si no se cuida el retorno en determinados pueblos tótem, encargados del cuidado del bosque sagrado. Comprender ese proceso, y respetar sus ritmos, requiere plantearnos criterios diversos.

Ya hablemos de los ritmos, de los datos con los que objetivamos cada acción o de la interpretación del territorio y la selección de necesidades, mi experiencia en contacto con USOFORAL me refuerza la idea de que tenemos mucho que aprender del Sur. Fui para impartir un breve curso y me llevé aprendizajes que trastocan toda una mirada.●

## Plan Estratégico de ACPP

Visita nuestra Web <https://www.acpp.com/about-us/plan-estrategico/>



Somos una organización que está formada por gente como tú, que quiere cambiar las reglas y cree que es posible. Con tu apoyo y tu aportación, continuaremos luchando por ello. Asóciate, forma parte de ACPP.

CONTRA LA DESIGUALDAD,  
REDISTRIBUCIÓN

ASÓCIATE  
forma parte de ACPP

→ [www.acpp.com/asociate](http://www.acpp.com/asociate)