



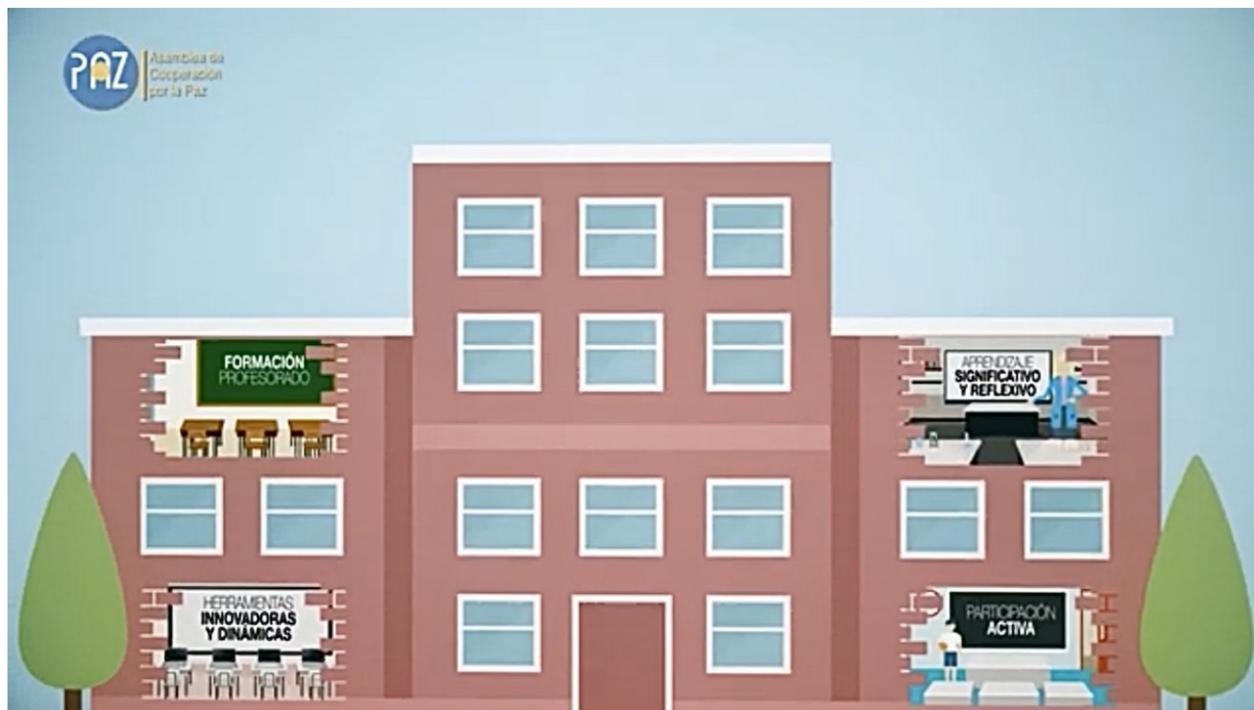
ACPP Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA. ¿A dónde volvemos con la vuelta al cole?

Ángeles Alonso Blanco, Referente de Intervención Social de ACPP

En las próximas semanas se prevé el inicio escolar en la totalidad de territorios españoles. Los gobiernos de las diferentes Comunidades Autónomas llevan parte del verano organizando la apertura de las escuelas con diferentes enfoques y distintas alternativas para enfrentar lo que será la “vuelta al cole” en tiempos de coronavirus. En este contexto, existen diferentes voces valorando la pertinencia de iniciar lo que será el curso escolar 2020-2021. Algunas defensoras, otras refractoras y otras, un tanto perdidas, que amenazan incluso con no enviar a sus hijos e hijas a la escuela, es decir, cometer un delito prescrito en el Código Penal. Con una situación epidemiológica cambiante y desigual, que se agrava por momentos y territorios, muchas son las preguntas que están en el aire ¿Son los centros educativos espacios seguros? ¿Está el profesorado preparado para este inicio de curso? ¿Podrán las familias dejar a los niños y las niñas en la puerta del colegio sin dudas ni miedos? Y el alumnado... ¿Estará preparado para esta nueva concepción de escuela? Sin tener la respuesta a todas estas preguntas, sí que podemos analizar algunas cifras que nos muestren una radiografía del sistema educativo español y del contexto socioeconómico y cultural de las familias.

La crisis económica y social provocada por la pandemia ha agravado las desigualdades educativas ya existentes en España, por lo que el regreso a las aulas no va a ser igual para todos los niños y niñas.

En el curso 2019-2020, había en España 28.534 centros educativos (19.143 son públicos y 9.391 privados). La cifra del alumnado matriculado durante el curso ascendió a 8.276.528 escolares y 724.803 docentes (*Datos extraídos del último Informe ADVANCE 2020 sobre enseñanzas de Régimen General no universitarias del Ministerio de Educación*). Estamos hablando de millones de familias, millones de niñas y niños en edad escolar que necesitan continuar su desarrollo evolutivo y cognitivo a pesar de la crisis sanitaria porque lo que sería una verdadera cri-



Captura del video de ESR, EPD realizado por ACPP

sis es mutilar los procesos de aprendizaje del alumnado en edades tan delicadas. Si reflexionamos sobre las diferentes necesidades y tipologías de alumnado observamos que las niñas y niños con necesidades educativas especiales se sitúan en 707.405, lo que representa el 8,8% del total de alumnado. Una gran parte responde a medidas de compensación para paliar problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa o abordar el desconocimiento grave de la lengua de enseñanza (la proporción de alumnado extranjero alcanzó el pasado curso un 9,9% del total de matrículas).

La composición socioeconómica de las familias españolas es también desigual. El Informe “Familias en Riesgo” publicado por *Save the Children* en febrero de 2020 muestra los diferentes perfiles de los hogares españoles y las cifras no son muy alentadoras: Existen 56.019 hogares con madres solas en situación de pobreza, 688.058 hogares en la categoría de abuelos, padres y nietos en pobreza y 21.578 hogares compuestos por trabajadores/as pobres en grandes ciudades, entre otros.

Nos guste o no, esta es la fotografía de nuestra sociedad y esta es la realidad de nuestro sistema educativo. La crisis económica y social provocada por la pandemia ha agravado las desigualdades educativas ya existentes en España, por lo que el regreso a las aulas no va a ser igual para todos los niños y niñas. Así que es nuestra responsabilidad pensar no solamente en la necesidad de no frenar el aprendizaje de nuestro alumnado sino, también, en no cercenar la función igualadora y de regulación social de la es-

cuela. Y no podemos obviar la necesidad de continuar desarrollando modelos y programas de Educación para la Transformación Social y Educación en Valores en las escuelas. Las niñas y los niños necesitan socializarse para desarrollar empatía, para aprender a relacionarse desde un enfoque de convivencia positiva y para generar capacidad de pensamiento crítico. Y eso no se consigue sino relacionándose entre iguales y reforzando los procesos dialógicos de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra responsabilidad es pensar no solamente en la necesidad de no frenar el aprendizaje de nuestro alumnado sino, también, en no cercenar la función igualadora y de regulación social de la escuela.

Por ello podemos y debemos darle la vuelta a esta radiografía educativa. Sabemos que este año la vuelta a las aulas va a ser muy complicada, pero sabemos también que debemos pensar en términos de oportunidad. Es el momento de invertir y priorizar la educación para reducir los elevados niveles de repetición, segregación, inequidad y abandono escolar, especialmente para el alumnado con pocos recursos. Debemos

reivindicar una apuesta clara por la educación y exigir una inversión educativa que garantice aulas y espacios seguros, sin brecha digital, con profesorado formado y suficiente y con posibilidades de atender las necesidades de todo el alumnado y sus familias. Y debemos volver al cole porque, aunque esta vuelta sea un escenario difícil que pudiera conllevar ciertos riesgos

sanitarios, el mayor de los riesgos sería negarles a millones de niños y niñas un derecho que les hará libres: la educación.

Desde Asamblea de Cooperación por la Paz seguiremos desarrollando nuestra labor educativa en más de 250 escuelas públicas en todo el territorio español. Hemos dedicado parte del ve-

rano a reforzar nuestro programa ESR, Escuelas para la Paz y el Desarrollo, generando recursos pedagógicos y proyectos educativos que puedan responder a las particularidades de este curso escolar. No sabemos si, en la llamada *nueva normalidad*, volver a clase será normal... pero sí podemos afirmar que será necesario. ●



20 años en Marruecos

Nador social, diverso y sostenible: construyendo nuevas narrativas migratorias

En el año 2000 Asamblea de Cooperación por la Paz inició su trabajo en Marruecos. Retomamos el breve repaso de lo que ha sido nuestra andadura en el país y el trabajo conjunto con nuestras organizaciones socias y las instituciones que nos han venido apoyando durante estos años.

Redacción: Equipo ACPM Marruecos

Los movimientos migratorios han estado presentes a lo largo de toda la historia de la humanidad. Las causas de por qué migramos son diversas, aunque en todas se esconde el derecho que toda persona tenemos a disfrutar de una vida en paz y a alcanzar nuestro sueño. En los últimos años las migraciones se han introducido en el debate político y en el discurso público y, poco a poco, hemos ido construyendo una narrativa social donde los movimientos migratorios aparecen como uno de los problemas a los que la sociedad tiene que dar respuesta. De este modo, la lógica del discurso migratorio termina asentándose en la búsqueda de soluciones ante un conflicto: migración regularizada, aumento de controles policiales para frenar los flujos migratorios, reducir los flujos de salida de otros países, etc... En todo este proceso, el foco no está puesto en la creación de una narrativa donde se ponga el valor la construcción de sociedades culturalmente diversas y la aceptación de los movimientos migratorios como algo natural. En esta realidad, terminamos interiorizando la migración como un problema, sin darnos cuenta que de esta forma, seguimos alimentando los estereotipos de las personas migrantes como los ajenos, los otros, los que causan el problema.

ACPP en Marruecos lleva trabajando por el Derecho a la Movilidad desde el año 2005 con organizaciones socias como AHLAM o la UAF en Tánger y ASTICUDE y HETE en la Oriental. En este trabajo, la sensibilización y construcción de un nuevo discurso sobre las migraciones se ha convertido en uno de los ejes que acompañan todas nuestras acciones. A lo largo de todo el período de emergencia debido a la COVID-19, hemos visto cómo las personas migrantes han desaparecido de los medios de comunicación



Pantallazo formación online vía zoom sobre sobre prensa objetiva y ética periodística celebrado en julio y agosto en Nador.

Durante todo el período de emergencia por la COVID-19, hemos visto cómo las personas migrantes han desaparecido de los medios de comunicación marroquíes o han quedado asociados como los causantes o propagadores del virus, aumentando los discursos xenófobos.

marroquíes o han quedado asociados como los causantes o propagadores del virus, aumentando los discursos xenófobos y de miedo sobre esta población. En Nador, ACPP y ASTICUDE, en colaboración con otras organizaciones, han denunciado la falta de derechos de las personas migrantes y la importancia de romper con estos estereotipos para generar respuestas comunes que afronten las necesidades de toda la población, incluidas las personas migrantes.

Bajo este enfoque, estamos trabajando actualmente con ASTICUDE en dos intervenciones financiadas por la Unión Europea a través de ICMPD, CGLU y ONU-Hábitat, en el marco del programa "Mediterranean City-to-City Migration (MC2CM) project". La primera intervención, *Nador social y sostenible: promoción del*

diálogo intercultural y la inclusión social de las personas migrantes, está centrada en repensar un nuevo discurso sobre las migraciones junto con instituciones, medios de comunicación, organizaciones sociales y colectivos de personas migrantes con el fin de crear una hoja de ruta que promueva un diálogo justo sobre las migraciones. Una de las acciones que se ha implementado es la formación sobre prensa objetiva y ética periodística, llevada a cabo en julio y agosto y contando con la participación de 11 hombres y 9 mujeres comunicadores/as e *influencers* de la Oriental. A lo largo de tres módulos y 10 días de duración, se ha ido trabajando en el análisis de la representación de las personas migrantes en los medios de comunicación marroquíes, en técnicas para la creación de nuevos mensajes y en la responsabilidad como

generadores de opinión pública, para construir una narrativa que rompa con los estereotipos asociados a las personas migrantes. Complementariamente a esta acción, se está realizando también un *spot* con la participación de representantes de los colectivos de migrantes para poner en valor la riqueza de las sociedades culturalmente diversas y la necesidad de que todas las personas, sean migrantes o no, puedan gozar de sus derechos como ciudadano o ciudadana. El fin es sensibilizar sobre el Derechos a la Movilidad y el poder mirar y comprender que detrás de cada persona migrante hay una historia. Bajo este lema, se irá desarrollando una campaña de comunicación en redes sociales en la que participarán todos los agentes implicados, asumiendo por parte de la Municipalidad de Nador su compromiso de seguir trabajando

por una ciudad socialmente diversa y sostenible.

La segunda intervención, en el marco del programa del MC2CM, trabaja también sobre esta nueva narrativa trasladando el foco al ámbito educativo. El proyecto tiene como eje fundamental la inclusión, la interculturalidad y la democracia participativa, incluyendo entre sus actividades, una adaptación de la exposición educativa "VEO, VEO" con la que ACPP lleva tantos años trabajando. El objetivo de ambas intervenciones es avanzar hacia la consecución de un ambiente favorable y abierto a la diversidad que promueva una cultura de paz en la provincia de Nador. ●

Respuesta a la COVID-19 en el marco de la gestión de riesgos derivados del cambio climático en República Dominicana. Adaptación en tiempos de incertidumbre.

Dámarit Pérez González // ACPP república Dominicana

La pandemia de la COVID-19 irrumpió en todo el mundo de manera imprevista siendo un riesgo sin antecedentes y desconocido que provocó incertidumbre en todos los países sobre cómo afrontarlo y proteger a la población. De igual manera, afectó de manera notable a nuestros proyectos en ejecución.

En República Dominicana, aunque su desarrollo fue más lento al inicio, las cifras de casos positivos y de fallecidos ha ido en aumento desde mediados de marzo hasta hoy. Además, esta pandemia ha hecho incrementar las brechas de desigualdad y vulnerabilidad que ya existían en el país.

El proyecto "Mejorar la capacidad de respuesta y aumentar la resiliencia de poblaciones costeras vulnerables ante riesgos derivados del Cambio Climático", que se desarrolla en el municipio de Santa Barbará de Samaná con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), se comenzó a ejecutar en marzo de 2019 con el objetivo de contribuir al cumplimiento del marco legal en Gestión de Riesgos con enfoque de recuperación de ecosistemas, de manera que se fomente la resiliencia, contribuyendo a la Prevención, Mitiga-



ción y Respuesta (PMR) del municipio de Santa Barbará y del distrito municipal de Arroyo Barril, en la provincia de Samaná. Este proyecto, que ejecutamos en conjunto con nuestras contra-

partes locales, el Instituto de Acción Comunitaria (IDAC), la Cruz Roja Dominicana y el Centro para la Conservación y Ecodesarrollo de la Bahía de Samaná y su Entorno Inc. (CEBSE), se ha visto

Misión, Visión y Valores de ACPP

Visita nuestra Web <https://www.acpp.com/about-us/mision-vision-y-valores/mision-vision-y-valores-2/>

afectado en el desarrollo de sus actividades por la declaración de estado de emergencia y otras medidas de distanciamiento social adoptadas por el gobierno dominicano pero, sobre todo, nuestras poblaciones beneficiarias se vieron fuertemente golpeadas por la pandemia y, por tanto, ha sido necesario tomar medidas para hacer frente a las nuevas necesidades.

La declaración del estado de emergencia y otras disposiciones adoptadas por el gobierno dominicano, ha obligado a tomar medidas en el proyecto para hacer frente a las nuevas necesidades.

Así, tras realizar un levantamiento de información exhaustivo en las comunidades de intervención e identificar estas nuevas necesidades, se decidió realizar modificaciones en la planificación del proyecto para poder hacer frente a las mismas. Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto de fortalecimiento de la resiliencia frente a los riesgos derivados del cambio climá-

tico, y que la pandemia de la COVID-19 supone un nuevo y grave riesgo para la salud y el bienestar socioeconómico de las poblaciones con las que trabajamos, se han incluido nuevas acciones para ayudar a la prevención y mitigación de una forma adecuada, aprovechando los mecanismos de PMR que están siendo creados en esta intervención.

Asimismo, el hecho de contar con la Cruz Roja Dominicana como parte del proyecto, nos facilitó esta adaptación y su rápida implementación por su experiencia en situaciones de emergencias humanitarias y por contar con un equipo preparado y capacitado para ello, además de un Plan de Acción frente a la COVID-19 en el que se enmarcaron las nuevas iniciativas.

Estas intervenciones han consistido en la instalación de lavamanos en espacios públicos con gran afluencia de población como es la Junta Distrital de Arroyo Barril, la Unidad de Atención Primaria de Salud de Arroyo Barril y el mercado público de Santa Barbara de Samaná. Además, se distribuyeron 133 kits de higiene y protección familiar a la población más vulnerable, como personas de más de 60 años, personas con patologías de base que incrementan la complicación de la COVID-19, personas con limitación adicional y permanente de movimientos, etc., y

155 kits de dignidad, destinados a mujeres, para poder suplir sus necesidades básicas de higiene. Todo esto acompañado por material informativo de prevención de contagios.

También se incluyeron capacitaciones en primeros auxilios psicológicos y autocuidados a las redes comunitarias para que tengan mejores herramientas para hacer frente a los riesgos que la pandemia supone a la salud emocional de las comunidades.

Por último, tanto los comités PMR de Santa Barbara de Samaná como de Arroyo Barril y las redes comunitarias de Los Corozos y Zapatica recibirán capacitación en epidemiología básica y prevención, y los planes municipales de emergencia, así como los planes de trabajo de las Unidades Municipales de Gestión de Riesgo, incluirán la gestión y manejo de crisis sanitarias como la provocada por la COVID-19.

Esta lucha aún no termina y queda un largo camino por recorrer, pero el objetivo es que las poblaciones y las instituciones municipales cuenten con las capacidades y herramientas para hacer frente a los nuevos riesgos que se suman a los que ya existían en el país y con los que tendremos que convivir no sabemos por cuánto tiempo. ●

MedTOWN - La comunidad de aprendizaje y la caja de herramientas del proyecto MedTOWN: qué son y cómo formar parte de ellas

Redacción: Equipo ACPP Proyecto MedTOWN

El próximo mes de octubre se realizarán la Conferencia de Lanzamiento del proyecto y la Formación de Formadores (ToT, por sus siglas en inglés) del proyecto MedTOWN, ambas en formato digital. Debido a la situación generada por el COVID-19 se han hecho aún más importantes las herramientas interactivas más innovadoras de este proyecto: *La Comunidad de Aprendizaje en línea (CoP)* y *la Caja de herramientas digital (Toolbox)*. El socio tecnológico de MedTOWN, TIER 1, junto a la Asociación Palestina de Desarrollo Agrícola (PARC) y Red de Transición -responsables del contenido y dinamización de la CoP y la ToT- está trabajando actualmente con el equipo de ACPP en el desarrollo de las mismas.

- La caja de herramientas de MedTOWN (Toolbox)

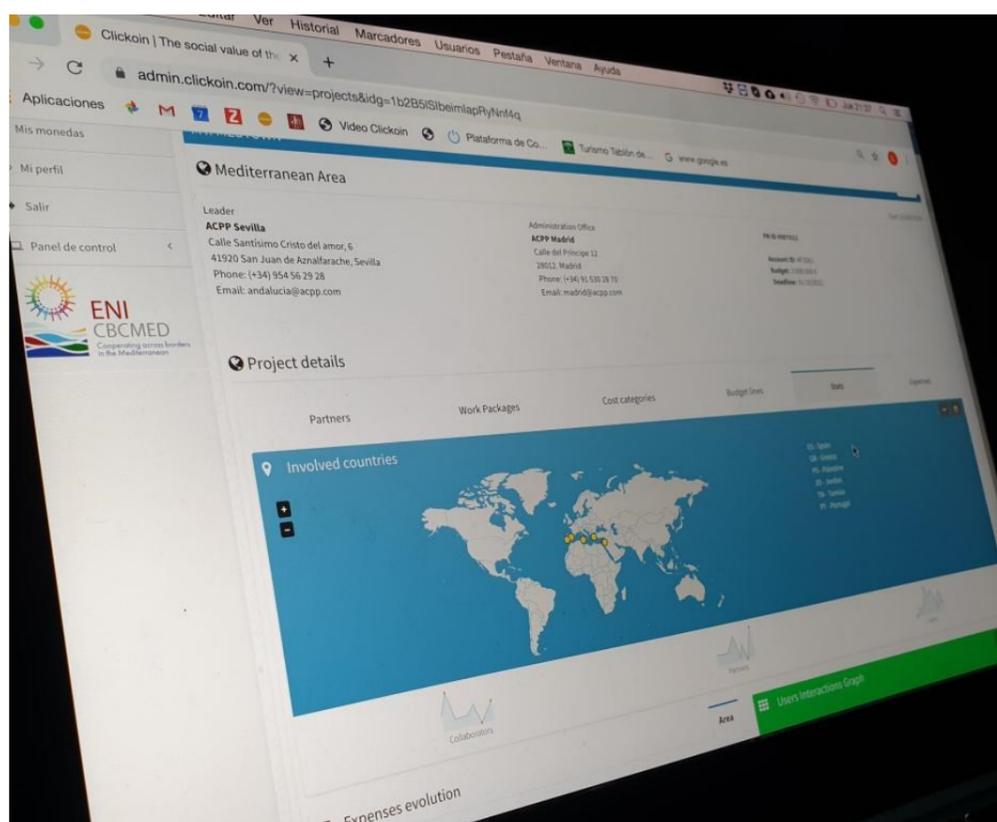
La caja de herramientas en línea servirá de plataforma para compartir y difundir experiencias sobre iniciativas de coproducción con el apoyo

de actores de la Economía Social y Solidaria (ESS) y el uso de monedas locales complementarias. Además, servirá para comunicar y capita-

lizar los resultados y productos obtenidos, ofreciendo un terreno fértil para el desarrollo del diálogo político, la creación de redes y las sinergias con otras iniciativas impulsadas por autoridades públicas locales y organizaciones de la sociedad civil en el ámbito de la coproducción de políticas públicas y servicios sociales.

- La Comunidad de Aprendizaje

La Comunidad de Aprendizaje (CoP) es la principal herramienta para la comunicación entre personas del proyecto MedTOWN, especialmente durante la crisis sanitaria del COVID19 y mientras las reuniones físicas se consideran peligrosas para la salud y la



bras como es la educación? Es un elemento tan prioritario en la Cooperación al Desarrollo que se encuentra integrado como uno de los objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030. Sin embargo, hemos visto como la educación se ha visto quebrada por la actual crisis de la COVID-19 ya que, entre otros motivos, el nuevo modelo de enseñanza *online* ha interrumpido el aprendizaje de gran parte de alumnos y alumnas que no tienen acceso a Internet o a

equipos informáticos. Pero, ¿no se suponía que las escuelas debían estar hechas para saltar muros, fronteras y todo lo que se cruce por su camino? Parece ser que no. Nos enfrentamos a una educación que no es PARA todos y todas. ¿Acaso se nos ha olvidado que la educación podría ser la herramienta perfecta para luchar contra esta crisis?

A lo largo de estas semanas, mis compañeras de ACPP me han mostrado con su trabajo la necesi-

dad de “repensar-nos”, salir de nuestra zona de confort para construir una enseñanza universal y diversa de la que formen parte todas las personas. Todo ello con la cooperación de todos los actores involucrados en el sector con el fin de proteger el derecho a la educación, especialmente el de los niños, las niñas y adolescentes, ante el impacto producido por esta emergencia.●

In memoriam



Con apenas dos semanas de diferencia, se nos han ido dos personas muy queridas y admiradas, Margarita Posada en El Salvador y Eusebio Leal en Cuba, con las que hemos trabajado durante muchos años a lo largo de toda la trayectoria de ACPP.

Con Margarita, desde APROCSAL y el Foro Nacional de Salud, en tantos proyectos conjuntos como compañera y amiga. Militante y activista desde su juventud, casi desde la infancia, su compromiso y lucha por los derechos civiles la acompañaron durante toda su vida y hemos tenido el privilegio de poder compartir una parte de ella.

Con Eusebio, Historiador de la Ciudad de La Habana, a través de la colaboración que desde hace casi 20 años mantenemos con la OHCH para recuperar el vasto patrimonio histórico-artístico para uso de servicios públicos para la ciudadanía. Maestro y artífice de la restauración de la Habana Vieja, Patrimonio de la Humanidad, su compromiso y dedicación ha inspirado nuestro trabajo.

De ambos nos queda su legado, la satisfacción de haberlos conocido y la voluntad de contribuir en la continuación de su obra.

Que la tierra les sea leve.

<https://www.acpp.com/en-memoria-de-margarita-posada/>
www.eusebioleal.cu



Somos una organización que está formada por gente como tú, que quiere cambiar las reglas y cree que es posible. Con tu apoyo y tu aportación, continuaremos luchando por ello. Asóciate, forma parte de ACPP.

CONTRA LA DESIGUALDAD,
REDISTRIBUCIÓN

ASÓCIATE
forma parte de ACPP →

www.acpp.com/asociate