

## “Tienen nombres”: la cultura y la solidaridad toman la Puerta del Sol en homenaje a la infancia asesinada en Gaza

Redacción: Equipo ACPP Madrid

El pasado lunes 15 de septiembre, la Puerta del Sol de Madrid se convirtió en un espacio de memoria, denuncia y solidaridad. Bajo el lema *¡TIENEN NOMBRES! Y por mucho que intenten borrarlos seguirán sonando en nuestra voz y en nuestras conciencias*, cientos de personas se congregaron para participar en una lectura ininterrumpida durante 10 horas de los nombres de más de 18000 niñas y niños asesinados en Gaza desde octubre de 2023 "para que su recuerdo no se borre".

Convocadas por el colectivo Artistas por Palestina, más de 300 personalidades de la cultura y la comunicación -entre ellas directores de cine como Pedro Almodóvar o Fernando León de Aranoa, actores y actrices como Juan Diego Botto, Paco León, Silvia Abascal, María Botto, músicos como Miguel Ríos o Ara Malikian, y escritores como Luis García Montero, Andrés Lima o Rosa Montero- además de las muchas personas anónimas presentes, prestaron su voz a esta lista interminable de vidas arrebatadas.

La lectura comenzó con la intervención del director del Instituto Cervantes, Luis García Montero que preguntaba *¿cómo te llamas tú, niño perdido bajo los escombros de la dignidad internacional?*, y cada nombre leído fue respondido por el público con un estremecedor “asesinado” o “asesinada”, en una atmósfera de duelo colectivo y de exigencia de justicia. El acto culminó con un minuto de silencio que conmovió profundamente a asistentes y participantes.

La sociedad civil se hizo presente a través de una amplia representación de ONG humanitarias y de cooperación, entre ellas Asamblea de Cooperación por la Paz, Médicos del Mundo, UNICEF, Oxfam Intermón, UNRWA, Save the Children, Acción Aid, La Coordinadora de ONGD, Mundubat, Médicos Sin Fronteras y Educo. Todas visibilizamos con carteles y mensajes claros nuestra defensa del Derecho Internacional y la



**Nuestra responsabilidad como ciudadanía solidaria es no permitir que su memoria se diluya y seguir alzando la voz para que el horror cese y la justicia prevalezca.**

urgencia de habilitar corredores humanitarios que permitan restablecer la vida y la esperanza en Gaza.

Desde ACPP participamos durante toda la jornada portando mensajes que recordaban que trabajamos cada día en terreno acompañando al pueblo palestino en la defensa de sus derechos,

reclamando el fin de la ocupación y exigiendo que los gobiernos asuman sus responsabilidades.

El acto fue seguido con gran repercusión mediática y social, y se convirtió en un punto de encuentro para quienes se niegan a aceptar que esta lista siga creciendo. Como subrayaron los organizadores:

*“No vamos a olvidar ni a borrar sus nombres de nuestras voces ni de nuestras conciencias. Exigimos a los gobiernos que actúen ya, con todos los mecanismos y marcos legales de que disponen, para que la ayuda humanitaria llegue a Gaza y para que se ponga fin a la masacre.”*

La Puerta del Sol fue ese día un escenario de resistencia simbólica. Allí, entre lecturas y silencios compartidos, se recordó con fuerza que las niñas y los niños palestinos asesinados no son números: tienen nombres, tenían sueños, tenían futuro.

Nuestra responsabilidad como ciudadanía solidaria es no permitir que su memoria se diluya y seguir alzando la voz para que el horror cese y la justicia prevalezca.

“Gaza me parece el único lugar real que queda sobre la tierra”, señaló el último participante en el acto, una trágica descripción del mundo actual. ●

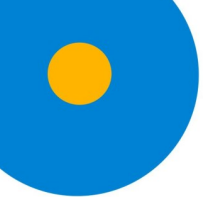
*Os informamos de las movilizaciones previstas para este mes de octubre además de las manifestaciones habidas el 4 y 5 de octubre en todo el estado:*

*15 de octubre: convocados paros laborales de 2 horas a lo largo de la jornada en todo el territorio español. [https://www.ccoo.es/noticia:737283--CCOO-y-UGT-preparan-movilizaciones-en-miles-de-centros-de-trabajo-el-15-de-octubre-para-pedir-el-fin-del-genocidio-en-Gaza&opc\\_id=8c53f4de8f8f09d2e54f19daf8d8ed95](https://www.ccoo.es/noticia:737283--CCOO-y-UGT-preparan-movilizaciones-en-miles-de-centros-de-trabajo-el-15-de-octubre-para-pedir-el-fin-del-genocidio-en-Gaza&opc_id=8c53f4de8f8f09d2e54f19daf8d8ed95)*

*13 al 19 de octubre: Acción “La Línea Roja” organizada por La Coordinadora. El acto central tendrá lugar en Madrid el jueves 16 de octubre a las 11h en el Reina Sofía. [https://docs.google.com/document/d/1fDwbCnd3uv50\\_Q-iYDdeQR7XqZi1GDSU/edit?rtoref=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1fDwbCnd3uv50_Q-iYDdeQR7XqZi1GDSU/edit?rtoref=true&sd=true)*

**Misión, Visión y Valores de ACPP**

**Visita nuestra Web [www.acppasamblea.org/acpp/mision-vision-y-valores/](http://www.acppasamblea.org/acpp/mision-vision-y-valores/)**



## Protección del Derecho a la Educación Inclusiva desde Águira, Bafatá

Redacción: Equipo ACPP Guinea Bissau

En el corazón de la región centro-oriental de Guinea-Bissau, a pocos kilómetros del río Geba y cerca de la frontera del sector de Bafatá, se encuentra la comunidad de Águira, un territorio donde la vida rural se organiza en torno a las zonas de cultivo, y donde el compromiso colectivo late con fuerza.

Aquí, donde las infraestructuras son escasas y el acceso a servicios básicos continúa siendo una deuda histórica, la comunidad ha demostrado una vez más que la organización popular y el impulso de las mujeres son motores reales de transformación.

Desde hace más de una década, las familias de Águira se movilizan para que sus hijos e hijas puedan ejercer su derecho a la educación. En 2011, gracias a un esfuerzo colectivo sostenido, construyeron una primera aula con recursos propios y el apoyo de alianzas comunitarias. Ese espacio ha sido durante años el centro neurálgico de la educación básica en la zona. Sin embargo, el crecimiento de la población infantil y las limitaciones estructurales impedían garantizar el acceso universal y seguro, especialmente para aquellos niños y niñas que, al no poder escolarizarse en la comunidad, debían recorrer más de 12 kilómetros diarios (ida y vuelta) hasta la escuela más próxima.

Ante esta realidad, y con el impulso del proyecto “Promoción del derecho a la educación inclusiva en la comunidad de Águira, región de Bafatá, Guinea-Bissau”, ACPP ha acompañado a la comunidad en la construcción de una nueva escuela comunitaria, la creación de un comité de gestión escolar y el desarrollo de procesos de sensibilización comunitaria en torno al derecho a la educación, el acceso al agua y la salubridad, desde un enfoque de género centrado en mujeres y niñas.

Todo ello ha sido posible gracias al trabajo conjunto con nuestra organización socia en terreno, DIVUTEC (Asociación Guineense de Estudios y Divulgación de las Tecnologías), que lleva décadas comprometida con el desarrollo comunitario integral en las zonas más rurales del sur del país, con convicción e incidencia, integrando la perspectiva de género y la convivencia intercultural como ejes fundamentales, en un proceso financiado por el Ayuntamiento de Málaga a través de su convocatoria de Cooperación al Desarrollo de 2024.

El camino ha sido profundamente participativo. Desde el inicio, la comunidad asumió el liderazgo a través de un comité de gestión compuesto



### La comunidad ha demostrado una vez más que la organización popular y el impulso de las mujeres son motores reales de transformación.

por madres, padres, asociaciones locales y representantes comunitarios, que tomaron decisiones clave sobre el diseño, los materiales, la contratación de mano de obra local y la supervisión de las obras. Una apuesta clara por la sostenibilidad, la transparencia y la apropiación real del proyecto.

La nueva escuela, ya terminada, amplía la capacidad educativa de Águira a 216 niños y niñas, en condiciones dignas, seguras e inclusivas. Pero el impacto va mucho más allá de la infraestructura.

Paralelamente a la construcción, se ha desarrollado una campaña comunitaria de sensibilización sobre el derecho a la educación y la salud de mujeres y niñas. Esta iniciativa ha fortalecido los conocimientos locales sobre las barreras que enfrentan las adolescentes para continuar su escolarización, ha generado diálogos intergeneracionales y ha promovido una mayor corres-

ponsabilidad en el cuidado y acompañamiento de los procesos educativos de las niñas.

Las asociaciones de mujeres horticultoras Munhal y Waquilaré, la Asociación de Jóvenes Unidos para el Desarrollo de Águira y los jefes tradicionales locales han sido actores clave en la dinamización del proceso, tejiendo puentes entre generaciones, saberes y objetivos compartidos.

Trabajar en cooperación no es hacer por otras personas, sino trabajar con ellas. En ACPP lo tenemos claro: nuestro papel es estar al servicio de procesos que ya existen, no imponer agendas desde fuera. Esa es la base de nuestra alianza con DIVUTEC, con quienes compartimos no solo el trabajo técnico, sino también una forma de entender la justicia social.

Esta escuela es un logro importante, pero no es un final. Es un paso más hacia algo mucho más grande: una comunidad que decide organizarse para garantizar sus derechos. Una red viva de personas que entienden que el futuro se construye, literalmente, con las manos de todas.

Desde la incidencia y el impulso comunitario, se contribuye a la construcción de políticas que parten de lo local para impactar en lo estructural. Y se demuestra así un posicionamiento claro en la defensa de los Derechos Humanos, con la población y las organizaciones de la sociedad civil como agentes políticos clave. ●

## Colegios medioambientalmente sostenibles en Medellín, Colombia

Redacción: Equipo ACPP Madrid

Actualmente más de la mitad de la población mundial vive en ciudades. En 2050 ese porcentaje ascenderá al 70%, según datos de Naciones Unidas. **Las urbes de todo el mundo se enfrentan, por tanto, al reto de su crecimiento, pero también a otros de carácter menos cuantitativo como pueden ser la inclusión social, la seguridad, la resiliencia o la sostenibilidad.** Dada la relevancia de todo ello, en la Agenda 2030 se incluyó un objetivo, el [número 11](#), centrado específicamente en estas cuestiones.

“Medellín resiliente ante el cambio climático, colegios medioambientalmente sostenibles”, proyecto financiado por el Ayuntamiento de Madrid a través de su convocatoria de proyectos de cooperación al desarrollo del año 2024 que ACPP ejecuta con la [Fundación Forjando Futuros](#), se enmarca precisamente dentro de dicho ODS, así como del 13 y el 5.

Buscamos que un total de 6 centros educativos de esta ciudad colombiana avancen en materia de **educación ambiental y producción agroecológica de alimentos**. Para ello se instalarán eco-huertas que en cada uno de ellos, espacios en los que el alumnado será protagonista, con el acompañamiento y supervisión de las y los expertos huerteros que forman parte del proyecto.

En varios de los colegios, tras las tareas de adecuación de espacios, ya ha comenzado la siembra de hortalizas y verduras y plantas aromáticas y medicinales. Y en aquellos centros que cuentan con espacio suficiente, vamos a incorporar, además, **composteras en las que tratar los residuos orgánicos de sus comedores**. Se estima que, cada año, 3.000 kg. de residuos orgánicos pueden ser transformados en 1.200 kg. de abono. El proceso supondrá, además, que se dejarán de producir anualmente 300 m3 de metano, evitando su emisión a la atmósfera.

En paralelo, desarrollamos un **programa formativo sobre ecología y medio ambiente** en estos centros educativos en el que se abordan temas vinculados al cuidado del planeta y a la vida en comunidad. Se está caracterizando por una alta



participación, interés y motivación del alumnado y por generar interesantes reflexiones sobre temas diversos y fomentar el trabajo en equipo y la sensibilidad ambiental. Al final del proyecto esperamos haber sensibilizado a casi 1.000 jóvenes de los centros educativos que participan en el proyecto y a 300 personas más entre familias y comunidad educativa.

Siendo los centros educativos parte protagonista del proyecto, se espera que su impacto desborde sus límites. De esta manera, el equipo del proyecto tratará de potenciar que **el alumnado ponga en marcha acciones adicionales como el reciclaje y reutilización en sus hogares, la elaboración de alimentos, productos de aseo o de belleza a partir de lo cultivado en las eco-huertas o réplica de prácticas agroecológicas en sus balcones, patios o zonas comunes de sus lugares de residencia**. En este sentido también será importante el concurso “Nuestra influencia sobre el medio”, una iniciativa que pretende que el alumnado, a través de manifestaciones artísticas, traslade mensajes y acciones relacionados con el cuidado del medio ambien-

te para la sensibilización del resto de la sociedad.

Por último, se valora como especialmente relevante la conexión de las eco-huertas del proyecto con otras iniciativas similares que ya se están desarrollando en la ciudad de Medellín. En colaboración con la Red de Huerteras de la ciudad y, tras un mapeo de las iniciativas existentes, se desarrollará una **plataforma digital que georeferenciará todas ellas y permitirá el intercambio de conocimientos y la comercialización de insumos, semillas y productos**.

El proyecto finalizará en la primavera de 2027 con la **socialización de resultados** con la participación del alumnado, profesorado y familiares implicados, así como autoridades y representantes del municipio de Medellín y del departamento de Antioquia con responsabilidades en materia de sostenibilidad y medio ambiente.

Hasta entonces, el avance en sus actividades y resultados alcanzados los compartiremos en redes sociales con el hashtag **#ColegiosMedellínSostenibles**. ●

Plan Estratégico de ACPP

Visita nuestra Web [Plan-Estrategico-ACPP-2021-2026.pdf](#)

## Combatiendo el odio a través de la educación y la comunicación

Redacción: Equipo ACPP Catalunya

En los últimos años se observa un preocupante aumento de los discursos de odio dirigidos especialmente a mujeres, personas migrantes y al colectivo LGTBIQ+. Fruto de este contexto nacen los proyectos “NONONO: ¡El discurs de l’odi no ens representa!” y “NONONO, El discurs de l’odi tampoc ens representa!”. El primero, financiado por el Ayuntamiento de Barcelona, y el segundo por la Agencia Catalana de Cooperación. Con un enfoque integral y basado en la educación en Derechos Humanos, ambos abordan los discursos de odio desde la educación y la comunicación.

### La educación como herramienta para el cambio

Los proyectos se han desarrollado en cuatro centros de secundaria del Área Metropolitana de Barcelona y en un centro de educación no formal de Tarragona. Mediante metodologías vivenciales y de aprendizaje dialógico, se fomentó el espíritu crítico del alumnado y se impulsó la deconstrucción de narrativas discriminatorias basadas en el odio.

En ambos proyectos participaron casi 200 jóvenes de entre 12 y 18 años. Se trabajó con herramientas como el *Mira Tú*, un circuito de juegos que desmonta estereotipos y cadenas de discriminación, y con las Bibliotecas Vivientes de ACATHI, que ofrecieron testimonios reales de odio y discriminación de personas procedentes de diferentes contextos y países. La formación del profesorado también fue clave, ya que se le dotó de recursos y estrategias para identificar y combatir estos discursos en las aulas. Además, se incluyeron intercambios con educadoras de



Colombia y Marruecos, lo que enriqueció el proyecto con visiones globales.

### La comunicación para llegar más lejos

La dimensión comunicativa del proyecto llevó el mensaje “NONONO” a las redes sociales, donde la presencia de discursos de odio es especialmente intensa. Con la colaboración de creadoras de contenido activistas, como Afroféminas, Afropoderossa y Adriana Boho, y con un *chatbot* interactivo, la campaña alcanzó a más de 6.000 jóvenes. Los resultados apuntaron a una mayor conciencia y a un posicionamiento inclusivo. Sin embargo, aún persiste una parte de la juventud

que reproduce estereotipos negativos.

Además de la campaña desarrollada en redes sociales, el alumnado de los centros educativos diseñó y puso en marcha sus propias iniciativas de comunicación mediante la elaboración de vídeos y carteles dirigidos a contrarrestar los discursos de odio. Asimismo, el alumnado de 4º de ESO del Instituto Doctor Puigvert llevó a cabo una intervención de comunicación y acción de servicio orientada a su propia comunidad educativa, conocida como el “Pasa Clases”, con el propósito de fomentar el debate en torno a las narrativas de odio.

**Como fase final**, se realizaron encuestas y dinámicas interactivas con el alumnado, con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos y recoger sus percepciones sobre el proyecto. Para ello, se diseñaron y aplicaron encuestas y juegos tipo *kahoot* que se llevaron a cabo de forma colectiva en el aula.

Además, se elaboraron murales grupales en los que se plasmaron las experiencias del alumnado.

### Un llamado a la acción

Tanto las comunidades educativas como ACPP y ACATHI coincidieron en la importancia de iniciativas como esta. La educación en Derechos Humanos y la acción comunicativa son claves para construir una sociedad crítica, inclusiva y comprometida con la justicia social. Desde aquí os invitamos a seguir apoyando y participando en iniciativas como estas que nos interpelan a todas y todos. ●

## Educación de calidad a los niños y niñas de Fonbaya en un contexto de crisis humanitaria

Redacción: Equipo ACPP Catalunya

En medio de la crisis profunda y compleja que atraviesa Haití, la educación se ha convertido en refugio y esperanza para miles de niños y niñas. Frente a las consecuencias de la violencia perpetrada por los grupos armados y los desplazamientos forzados, comunidades como la de Fonbaya centran sus esfuerzos en garantizar que la infancia no pierda su derecho a aprender y a construir un futuro mejor.

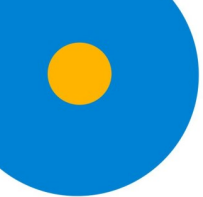
Haití vive desde hace años una situación marcada por la inestabilidad política y fragilidad insti-

tucional, la violencia de las bandas armadas sigue en aumento y la población vive inmersa en una inseguridad alimentaria sin precedentes. Haití es también la nación más pobre de América Latina y el Caribe, según el Banco Mundial y tras el asesinato del presidente Jovenel Moïse en 2021, el vacío de poder ha ocasionado el deterioro aún mayor de las instituciones y de los servicios básicos, impidiendo a la ciudadanía el goce efectivo de sus derechos humanos.

Hoy, las bandas armadas controlan cerca del

90% de la región metropolitana de Puerto Príncipe y su influencia se va extendiendo a otras regiones del territorio haitiano. Esto ha provocado que uno de cada tres haitianos tenga que abandonar su hogar en busca de seguridad. Estas familias viven en condiciones extremadamente precarias, muchas veces en campamentos improvisados y sin acceso adecuado a los servicios básicos.

El impacto en la sanidad y la educación está siendo devastador. Gran parte de escuelas del



país se han visto obligadas a cerrar sus puertas o a transformarse en refugios de acogida a las familias desplazadas, lo que está privando del derecho a la educación a miles de niños y niñas. Apenas el 36 % de los hospitales sigue en funcionamiento, y más del 40% de la población de Haití enfrenta inseguridad alimentaria aguda, sumado al escaso acceso a la electricidad, agua potable y servicios de higiene básica.

En este contexto, nos encontramos con zonas rurales que sufren una fuerte presión demográfica debido a los desplazamientos de las familias desde las ciudades, sin la requerida respuesta estatal en la dotación de servicios, o la planificación territorial. Uno de estos lugares más golpeados por la crisis humanitaria es Fonbaya, localidad fronteriza en el departamento Oeste, donde viven principalmente familias deportadas desde República Dominicana y personas desplazadas internamente a causa del agravamiento de la crisis humanitaria en el país.

En Fonbaya sigue funcionando la **Ecole Communautaire Reformiste Fond Ballard**, una escuela comunitaria gestionada a través de un comité local. Aunque cuenta con reconocimiento oficial, no recibe apoyo económico del Estado y las familias no cuentan con los recursos necesarios



para hacer frente al coste de los materiales de escolarización básicos. La escuela presenta carencias de infraestructura y de equipamiento necesario para garantizar la educación, enfrentando, además, el reto de asumir un mayor número de estudiantes debido al cierre de otros centros educativos en la región. Ante esta realidad, junto con nuestra organización socia en el país, el Centro de Desarrollo Sostenible [CEDESO], y el apoyo del Ayuntamiento de Tarragona, hemos puesto en marcha el proyecto **“Garantizar el derecho a una educación de calidad a los niños y niñas víctimas de la crisis humanitaria en Fonbaya, Departamento Oeste de Haití”**, para dar respuesta a las necesidades de acceso a una educación de calidad, a material

educativo y de higiene básico, y a equipamiento mobiliario para la escuela, garantizando que 92 niñas y niños, incluso en estas circunstancias difíciles, puedan seguir accediendo a una educación de calidad.

Y para ello, el compromiso local - profesorado, dirección del centro y padres y madres- ha sido clave, lográndose la mejora del equipamiento de la escuela comunitaria a través de la dotación de mobiliario y el reparto de 92 kits con material escolar al alumnado, implementando además una formación dirigida al profesorado, alumnado y familias de la escuela sobre equidad de género y saneamiento básico e higiene en emergencias para la mitigación del impacto de la crisis, y facilitando también el acceso a kits de higiene básicos a 45 familias en situación de mayor vulnerabilidad.

Es innegable que la infancia sufre de manera desproporcionada las consecuencias de los conflictos y las crisis, y que el derecho a la educación está en mayor riesgo, por lo que garantizar la educación en situaciones de emergencia es una oportunidad para el desarrollo de las niñas y niños en edad de escolarización, asegurando no solo el aprendizaje, sino también la protección física y psicosocial para sostener y salvar vidas ante un entorno de violencia como el que enfrenta la infancia haitiana. ●

Es innegable que la infancia sufre de manera desproporcionada las consecuencias de los conflictos y las crisis, y que el derecho a la educación está en mayor riesgo, por lo que garantizar la educación en situaciones de emergencia es una oportunidad para el desarrollo de las niñas y niños en edad de escolarización, asegurando no solo el aprendizaje, sino también la protección física y psicosocial para sostener y salvar vidas ante un entorno de violencia como el que enfrenta la infancia haitiana. ●

## Ellas Cómplices: cuando una mirada distinta cambia las reglas. Descúbrelo con nuestra campaña y #MiraDistinto

Redacción: Equipo ACPP Intervención Social

Las redes sociales se han convertido en el espacio central de interacción para la juventud en España, y junto con las oportunidades de comunicación, han traído también la propagación de desinformación, estereotipos y discursos de odio. Un fenómeno que afecta de manera especial a las mujeres y adolescentes migradas, sobre quienes recaen prejuicios que refuerzan dinámicas de discriminación y exclusión.

En ACPP nos preocupa cómo estas narrativas erosionan la convivencia intercultural y debilitan los valores democráticos. Por ello, con el apoyo del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, hemos puesto en marcha **“Ellas Cómplices”**, una campaña estatal dirigida a la población joven con un claro objetivo: favorecer relaciones positivas e igualitarias y prevenir el discurso de odio teniendo en cuenta el enfoque de género e interseccional.

Esta iniciativa combina dos ejes complementarios: 1. **Una campaña digital masiva**, con un



chatbot interactivo que reta a la juventud a reflexionar sobre su propia mirada hacia los mensajes discriminatorios. 2. **Un estudio del fenómeno**, que recogerá y analizará las respuestas y percepciones de las personas participantes.

**“Ellas Cómplices”** no solo invita a identificar prejuicios, sino que ofrece herramientas para

combatirlos, fortaleciendo la capacidad crítica de la juventud y promoviendo una ciudadanía más consciente y respetuosa. Queremos crear un espacio donde la juventud pueda hablar, incomodarse, equivocarse, reflexionar y actuar en consecuencia.

El impacto esperado es muy positivo: campañas anteriores como *Cómplices* y *Cómplices Joven* ya demostraron el potencial de estas herramientas digitales, alcanzando a cientos de miles de personas, facilitando procesos de sensibilización innovadores y aportando información inédita sobre los discursos de odio.

Porque una sociedad democrática solo se construye desde la justicia social, la igualdad y el respeto, **te invitamos a descubrir qué papel jugarías tú en esta historia**. Accede al test interactivo, compártelo y súmate a la campaña en el siguiente enlace: <https://chats.acpp.com/ellas> ●

## Iniciamos “Jóvenes en Acción por la Paz y la Economía Social y Solidaria” en Zaragoza

Redacción: Equipo ACPP Aragón



El proyecto “Jóvenes en Acción por la Paz y la Economía Social y Solidaria” es una apuesta de Asamblea de Cooperación por la Paz en Aragón que se desarrollará durante este curso en el IES Pilar Lorengar, en el barrio de La Jota de Zaragoza.

La propuesta está dirigida a jóvenes de 15 a 30 años pero no excluirá al resto de la comunidad joven entre 12 y 15 años. Busca fortalecer la Cultura de Paz, la convivencia escolar y el compromiso juvenil con la Economía Social y Solida-

ria (ESS). Se implementará mediante talleres de prácticas restaurativas en colaboración con el Seminario de Investigación para la Paz (SIP) y sesiones sobre ESS con la red REAS Aragón.

Contempla dotar el instituto de materiales didácticos, realizar encuentros con profesorado y educadores, así como fomentar la participación activa del alumnado en acciones de comunicación para sensibilizar en torno a la ciudadanía global y la justicia social y ambiental. Se documentará el proceso con fotografías, vídeos e

historias en primera persona, garantizando el consentimiento y la protección de datos de las personas participantes.

Financiado en el marco del programa europeo GEAR UP!, con el apoyo del Ayuntamiento de Zaragoza y la Unión Europea, el proyecto pretende contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reforzando la participación juvenil y conectando lo local con los desafíos globales. ●

### Te necesitamos: EMERGENCIA EN GAZA



La población palestina en Gaza lleva dos años intentando sobrevivir bajo las bombas, haciendo frente a la hambruna generalizada, epidemias, traslados y hacinamientos forzados en campos de refugiados donde los recursos básicos son extremadamente limitados, si no inexistentes.

En respuesta a la situación de emergencia, ACPP trabaja en coordinación con nuestras socias locales palestinas y otros actores humanitarios, apoyando en varios ámbitos. Por un lado, ejecutamos fondos de emergencia aprobados por instituciones españolas para la distribución de kits alimentarios y de higiene. También, apoyamos con donaciones a nuestra socia local [PARC \(Asociación para el desarrollo Agrícola\)](#), que desde el inicio del conflicto ha distribuido más de 2,4 millones de productos esenciales como agua, kits alimentarios y comidas calientes, refugios, ropa o mantas, llegando a decenas de miles de palestinos (puedes pinchar [aquí](#) para más información ).

**Con tu donación, contribuyes a sostener los esfuerzos de los y las palestinas. Apoya en la respuesta a la emergencia humanitaria. Cada céntimo donado marca la diferencia.** Tienes dos formas de colaborar:

- Por Bizum, al código **3793**
- A través del **formulario de donación** en nuestra página web: [Gaza ayuda de emergencia – ACPP](#)
- Mediante una **transferencia** a la cuenta **ES24 0081 0216 7000 0158 6366**, incluyendo en el concepto “Campaña Gaza”.



**ASÓCIATE**  
forma parte de ACPP →

[www.acppasamblea.org/asociate](http://www.acppasamblea.org/asociate)